

## Visie op het Jonge Kind

Naast de gezamenlijke visie die we omarmen op de Peelparel, hanteren we een visie voor het Jonge Kind. Deze leeftijdsgroep kent een andere aanpak en behoeft een specifieke kijk. Er wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van het Jonge Kind, waarbij spelend leren een essentiële rol speelt.

### Ontdekkend en spelend leren

Voor ieder individu zijn de drie basisbehoeften van groot belang om tot leren te kunnen komen. Zeker voor het jonge kind, omdat zij de eerste stap binnen het onderwijs maken.

Welke basisbehoeften zijn dit?

*Relatie:* ik hoor erbij.

Kinderen voelen zich thuis in de groep en hebben een goede relatie met andere kinderen en de leerkracht. Je mag zijn wie je bent.

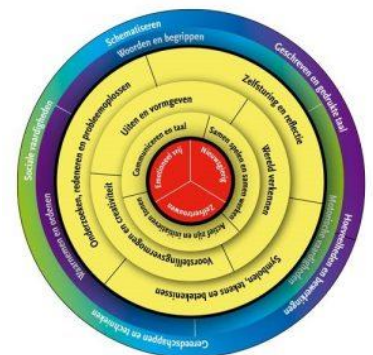
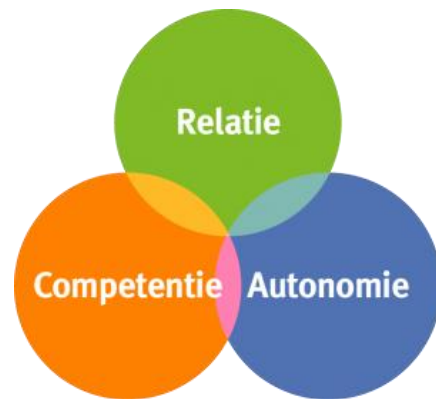
*Competentie:* ik kan het.

Kinderen ervaren dat ze iets kunnen, zonder hulp van anderen. Ze doen succeservaringen op.

*Autonomie:* ik kan het zelf.

Kinderen krijgen de ruimte om eigen keuzes te maken, beslissingen te nemen en zelf verantwoordelijk te zijn. Wanneer aan deze basisbehoeften wordt voldaan, ontwikkelt het kind zich sterk op sociaal-emotioneel gebied en krijgt het kind zelfvertrouwen.

Wij zijn ervan overtuigd dat jonge kinderen leren wanneer zij zelf kunnen ontdekken en onderzoeken. We vinden het daarom belangrijk dat ons onderwijs spelenderwijs aangeboden wordt. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Wij vinden daarom vrije keuze in het spel heel belangrijk en zelfgekozen activiteiten spelen een grote rol bij ons onderwijs aan het jonge kind. Door de ruime keuze aan materialen, bieden we de kinderen veel mogelijkheden om te kiezen. Ontwikkelings-, constructie- en knutselmaterialen, maar ook hoeken staan centraal in onze klassen. Zo hebben we bijvoorbeeld een aantal vaste hoeken, waaronder een thema, schrijf, reken, knutsel en bouwhoek.



Vanuit deze rijke speelleeromgeving is het de taak van de leerkracht om ieder kind zich in zijn of haar eigen leerproces te laten ontwikkelen.

Jonge kinderen ontwikkelen zich in sprongen en in hun eigen tempo. Dit vraagt van de leerkracht om met het aanbod op maat aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Dit kan betekenen dat een kind extra instructie krijgt op verschillende ontwikkelingsgebieden, maar ook dat er extra uitdaging geboden wordt aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Wat we hierbij van groot belang vinden, is de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind.

## **Volgen van leerlingen**

We volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig en maken daarbij gebruik van de leerlijnen van het Digikeuzebord. Aan de hand van de registraties en observaties worden de leerlijnen sociaal emotioneel, rekenen, taal en motoriek van het Digikeuzebord ingevuld.

We vinden het belangrijk om de algehele ontwikkeling van kinderen goed bij te houden. Zowel naar de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling, als naar het totaalbeeld van het kind wordt gekeken. Niet alleen volgen we de ontwikkeling van elk individueel kind, we handelen er ook naar. Zo geven we extra instructie of uitdaging naar onderwijsbehoefte van het kind. Naast het registreren voeren we 2 keer per jaar een groepsbespreking met onze IB-er. De leerlijnen van het Digikeuzebord vormen het portfolio voor de kinderen van groep 1-2.

## **Themagericht een rijke leeromgeving**

We vinden het belangrijk om aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen omdat we hiermee de natuurlijke nieuwsgierigheid prikkelen. Dit doen we door binnen een schooljaar schoolbreed te werken rondom verschillende thema's, zoals Sinterklaas, Carnaval, Lente en de thema's van de methode 'Vierkeewijzer'. De hoeken in ons lokaal passen we bij elk thema aan, daarbij zoveel mogelijk gebruikmakend van de input van de kinderen. We maken bij de start van een thema samen een mindmap en kijken vervolgens wat we willen onderzoeken en leren.

## **School-brede thema's en Groep-doorbrekend werken**

Groep 1-2-3-4 vormt samen de onderbouw, met als stamgroep 1-2 en 3-4.

School-breed werken wij aan dezelfde thema's vanuit de methode 'Vierkeewijzer'. Bij elk thema spreken we af welke lessen of hoeken we samen vormgeven. Tijdens de lessen van Vier keer Wijzer en verder waar mogelijk, zoeken we de samenwerking met groep 3-4 en zorgen we voor groep doorbroken activiteiten. Tijdens het thema worden alle leerlijnen voor het jonge kind verwerkt in aanbod. De activiteiten zijn erop gericht om bij de kinderen doelgericht leerprocessen in gang te zetten op het terrein van mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook zoeken we telkens activiteiten die aansluiten bij het thema. We zorgen steeds voor een rijke leeromgeving en gevarieerde werkvormen. Ook maken we regelmatig een uitstapje of komt er een gast op school m.b.t. het thema, om zo de wereld om ons heen te ervaren.

## **Samenwerking Peuterspeelzaal**

De Peelparel heeft in het gebouw van de school extra aanbod voor het jonge kind, verzorgd door Spring Kinderopvang. Peuterspeelzaal 't Eierdöpke is gehuisvest in een mooie grote ruimte in basisschool De Peelparel. Zo komen de kinderen als peuter al in aanraking met de schoolkinderen en het gebouw van de basisschool. Waar mogelijk, sluit de peuteropvang aan bij de thema's van groep 1-2, eten gezamenlijk fruit en spelen samen buiten.

De leiding van de peuterspeelzaal heeft daarnaast regelmatig contact met de leerkrachten van groep 1-2, waardoor de overgang van de peuter naar de basisschool in een doorgaande lijn plaatsvindt. Bij de overgang van peuterspeelzaal naar groep 1-2 vindt een driehoeks gesprek plaats tussen ouders, leidster peuterspeelzaal en leerkracht groep 1-2.